

ABSTRAK

Elfrida Eufraziana Botta. 2023. Efektivitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan Permainan Mogoga Ditinjau dari Pemahaman Konsep dan Antusiasme Siswa pada Materi Segitiga Kelas VII B SMP Santo Bellarminus Bekasi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui efektivitas model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan permainan Mogoga terhadap pemahaman konsep pada materi Segitiga peserta didik kelas VII B SMP Santo Bellarminus Bekasi, (2) mengetahui efektivitasnya terhadap antusiasme pada materi Segitiga peserta didik kelas VII B SMP Santo Bellarminus Bekasi.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian adalah 31 peserta didik kelas VII B SMP Santo Bellarminus Bekasi. Objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan permainan Mogoga terhadap pemahaman konsep materi Segitiga dan antusiasme. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes pemahaman konsep, observasi keterlaksanaan pembelajaran, angket antusiasme, dan wawancara.

Hasil dari penelitian ini memperlihatkan bahwa model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan permainan Mogoga tidak efektif terhadap pemahaman konsep pada materi Segitiga dan efektif terhadap antusiasme pada materi Segitiga. Hal ini ditunjukkan oleh (1) berdasarkan hasil tes pemahaman konsep yang dikerjakan oleh 31 peserta didik, sebanyak 25 peserta didik tidak mencapai KKM 75. Sebanyak 12,9% peserta didik berada pada kategori pemahaman konsep sangat tinggi, 12,9% peserta didik berada pada kategori pemahaman konsep tinggi, 41,9% peserta didik berada pada kategori pemahaman konsep sedang, 22,6% peserta didik berada pada kategori pemahaman konsep rendah, dan 9,7% peserta didik berada pada kategori pemahaman konsep sangat rendah. (2) berdasarkan hasil skor angket antusiasme yang diisi oleh 31 peserta didik, sebanyak 31 peserta didik mencapai kategori antusiasme minimal sedang dan rata-rata skor antusiasme kelas masuk dalam kategori antusiasme tinggi, yaitu 68 dari skor maksimal 100. Sebanyak 6,5% peserta didik berada pada kategori antusiasme sangat tinggi, 41,9% peserta didik berada pada kategori antusiasme tinggi, 51,6% peserta didik berada pada kategori antusiasme sedang, dan tidak ada peserta didik yang berada pada kategori antusiasme rendah dan sangat rendah.

Kata kunci: Antusiasme, Pemahaman Konsep, *Realistic Mathematics Education* (RME).

ABSTRACT

Elfrida Eufraziana Botta. 2023. The Effectiveness of the Realistic Mathematics Education (RME) Learning Model with the Mogoga Game given Conceptual Understanding and Students' Enthusiasm in Triangle Material Class VII B Saint Bellarminus Junior High School Bekasi. Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics and Natural Sciences Education. Faculty of Teacher Training and Education. Yogyakarta Sanata Dharma University.

This study aims to (1) determine the effectiveness of the Realistic Mathematics Education (RME) learning model with the Mogoga on understanding concepts in the Triangle material for students of class VII B Saint Bellarminus Junior High School Bekasi, (2) determine its effectiveness against enthusiasm for the Triangle material for Class VII B Saint Bellarminus Junior High School Bekasi.

This type of research is descriptive with a quantitative approach. The research subjects were 31 students of class VII B at Saint Bellarminus Junior High School Bekasi. The object of this research is the influence of the Realistic Mathematics Education (RME) learning model with the Mogoga game on understanding the concept of Triangle material and enthusiasm. Data collection techniques in this study were concept comprehension tests, observation of learning implementation, enthusiasm questionnaires, and interviews.

The results of this study show that the Realistic Mathematics Education (RME) learning model with the Mogoga game are not effective for understanding concepts in Triangles material and are effective for enthusiasm in Triangles material. This is shown by (1) based on the results of the conceptual understanding test carried out by 31 students. As many as 25 students still need to reach the KKM 75. As many as 12.9% of students were in the very high concept understanding category, 12.9% of students were in the high concept understanding category, 41.9% of students were in the medium concept understanding category, 22.6% of students were in the low concept understanding, and 9.7% of students are in the deficient concept understanding category. (2) based on the results of the enthusiasm questionnaire scores filled out by 31 students, as many as 31 students reached the moderate minimum enthusiasm category, and the average class enthusiasm score was in the high enthusiasm category, namely 68 out of a maximum score of 100. A total of 6.5% of the participants' students were in the very high enthusiasm category, 41.9% were in the high enthusiasm category, 51.6% were in the medium enthusiasm category, and no students were in the low enthusiasm category.

Keywords: *Enthusiasm, Understanding Concepts, Realistic Mathematics Education (RME).*